



Online na Buklet ng Impormasyon ng Magulang Smarter Balanced Assessments at Hawai'i State Science (NGSS) Assessments

Talahanayan ng Mga Nilalaman

Ano ang Dapat Malaman ng Bawat Magulang Tungkol sa Smarter Balanced Assessments at sa Hawai'i State Science (NGSS) Assessments	3
Mga Sample na Tanong para sa Smarter Balanced Assessments at sa Hawai'i State Science (NGSS) Assessments.....	5
Baitang 3 Smarter Balanced Matematika	6
Baitang 5 Hawai'i Agham (NGSS)	8
Baitang 5 Smarter Balanced English Language Arts	16
Baitang 6 Smarter Balanced Matematika	17
Baitang 7 Smarter Balanced English Language Arts	19
Baitang 8 Hawai'i Agham (NGSS)	21
Baitang 11 Smarter Balanced Matematika	27

Ano ang Dapat Malaman ng Bawat Magulang Tungkol sa Smarter Balanced Assessments at sa Hawai'i State Science (NGSS) Assessments

Anong mga pagtatasa ang kukunin ng anak ko?

Kung naka-enroll ang anak mo sa baitang 3–8 o 11, kukuha ang anak mo ng Hawai'i Smarter Balanced English Language Arts/Literacy at Mathematics Assessments. Ang Smarter Balanced English Language Arts/Literacy Assessment ay binubuo ng naaayong pagsusulit sa computer (computer adaptive test CAT) pati na ang gawain sa pagganap (performance task PT). Ang Smarter Balanced Mathematics Assessment ay binubuo lang ng computer (computer adaptive test CAT). Kung naka-enroll ang anak mo sa baitang 5 o 8, kukuha rin ang anak mo ng Hawai'i State Science (NGSS) Assessment.

Kailan pangangasiwaan ang mga pagtatasa?

Kukunin ng anak mo ang Smarter Balanced English Language Arts/Literacy at Mathematics Assessments nang minsan sa bawat lugar ng nilalaman. Ang impormasyon sa window ng pagsusulit para sa Smarter Balanced Assessments ay makukuha sa alohahsap.org. Ipapaalam sa iyo ng paaralan ng anak mo ng iskedyul nito sa pagsusulit at kung ang anak mo ay kukuha ng bawat pagtatasa sa lugar ng nilalaman.

Ang impormasyon sa window ng pagsusulit para sa Hawai'i State Science (NGSS) Assessments ay makukuha sa alohahsap.org. Ipapaalam sa iyo ng paaralan ng anak mo ng iskedyul nito sa pagsusulit at kung ang anak mo ay kukuha ng Hawai'i State Science Assessment isa o dalawang beses.

Makikita ba ng anak ko ang mga parehong tanong kung kinuha niya ang adaptive na online Hawai'i State Science (NGSS) Assessment sa wikang Ingles nang mahigit minsan?

Itinatala ng online na sistema sa pagsusulit kung aling mga tanong ang sinagutan ng anak mo tuwing kukunin niya ang Hawai'i State Science (NGSS) Assessment. Umaayon din ng sistema sa kaalaman at kahusayan ng anak mo habang sinasagutan niya ang mga tanong upang maglaan ng pinakatumpak na impormasyon tungkol sa kanyang pagganap. Tuwing sasagot ang anak mo, ang tugon niya ay nakakatulong na matukoy ang susunod na tanong na matatanggap niya. Bibigyan ang anak mo ng magkaibang set ng mga tanong tuwing kukunin niya ang Hawai'i State Science (NGSS) Assessment. Kapag kinuha ng anak mo ang Hawai'i State Science (NGSS) Assessment nang mahigit minsan, tanging ang pinakamataas na iskor ang itatago para sa opisyal niyang talaan.

Gaano katagal aabutin ang bawat pagtatasa?

Ang Hawai'i State Science (NGSS) Assessment ay aabutin nang tinatayang dalawang oras. Ang Smarter Balanced English Language Arts/Literacy Assessment ay aabutin nang tinatayang 2 hanggang 3 1/2 oras. Ang Smarter Balanced Mathematics Assessment ay aabutin nang tinatayang 1 hanggang 2 oras. Maaaring bigyan ang anak mo ng karagdagang pras para makumpleto ang bawat pagtatasa. Maaaring lumabas ang anak mo sa isang pagtatasa at bumalik sa ibang araw para tapusin ito. Sinusubaybayan ng online na sistema sa pagsusulit ang mga tanong na nasagutan ng anak mo at ipapakita ang mga ibang tanong kapag bumalik sa pagtatasa ang anak mo.

Anong mga kahusayan sa computer ang kakailanganin ng aking anak para sa mga pagtatasa?

Kabilang sa mga pagtatasa ang mga tanong na aatasan ang anak mong pumili ng isang sagot mula sa isang set ng mga posibleng sagot, gumuhit at maglipat ng mga bagay, at mag-type ng mga tugon nang direkta sa sistema ng pagsusulit. Maaaring gamitin ng anak mo ang mouse o keyboard o pareho para kunin ang mga online na pagtatasa, ngunit hindi inaatasan ang anak mong maging ekspertong gumagamit ng computer o maging typist.

Maaari ring piliin ng mga mag-aaral na gumamit ng ilang mga online tool para matulungan sila sa pagtatasa. Ang mga mag-aaral ay maaaring:

- mag-zoom in sa text at graphics;
- mag-highlight ng mahalagang impormasyon;
- mag-strike out ng maling napiling sagot; at
- magmarka ng mga tanong para repasuhin.

Hinihikayat namin ang mga mag-aaral na magsanay sagutan ang mga uri ng tanong na kasama sa mga pagtatasa. Ang mga pagsasanay sa lugar ng nilalaman at mga pagsasanay na pagsusulit para sa bawat antas ng lebel o band at mga pagtatasa ng antas ng lebel ay makukuha sa alohahsap.org.

Kailan makukuha ng mga pamilya ang mga resulta ng pagtatasa?

Makakatanggap ang pamilya mo ng papel na ulat ng iskor na may mga pinal na iskor ng anak mo sa simula ng susunod na school year sa buwan ng Setyembre.

Paano ko matutulungan ang anak kong maghanda para sa mga pagtatasa?

Mas mahusay mong matutulungan ang anak mong maghanda sa pamamagitan ng pagbibigay sa kanila ng hindi nagbabagong suporta na makakatulong sa anak mong mas mahusay na gumanap sa paaralan araw-araw. Tiyakin na ang anak mo ay makakuha ng sapat na tulog, kumain ng masustansiyang almusal, kumumpleto ng takdang-aralin at dumalo sa paaralan bawat araw. Sinusukat ng Smarter Balanced Assessments at ng Hawai'i State Science (NGSS) Assessments kung gaano kahusay matutugunan ng anak mo ang mga pamantayan sa komprehensibong lugar ng nilalaman na tumutulong gabayan ang pang-araw-araw na pagtuturo sa anak mo sa buong school year.

Matutulungan mo rin ang anak mong maging pamilyar sa mga uri ng tanong na maaaring pasagutan sa kanya at sa pagbisita sa alohahsap.org para sagutan ang pagsasanay sa karagdagang lugar ng nilalaman at mga tanong sa pagsasanay na lugar ng nilalaman.

Ang mga suporta sa accessibility ang magagamit ng anak ko?

Ang mga pagtatasa ay naghahandog ng mga opsyon sa accessibility para matulungan ang **lahat** ng mag-aaral, kabilang ang mga nag-aaral ng wikang Ingles at mga may kapansanan para maipakita ang alam nila at nagagawa sa mga pagsusulit ng estado. Ang mga suporta sa accessibility tulad ng hiwalay na setting, text-to-speech, at braille ay makakatulong na makapagbigay ng access sa mag-aaral sa mga tanong ng pagsusulit at mga opsyon sa sagot. Para sa karagdagang impormasyon sa mga opsyon sa accessibility, pumunta sa alohahsap.org at agnabiga sa seksiyon ng Resources.

Mga Sample na Tanong para sa Smarter Balanced Assessments at sa Hawai‘i State Science (NGSS) Assessments

Kakailanganing sagutan ng mga mag-aaral ang ilang uri ng mga tanong para sa mga online na pagtatasa:

- Mga multiple-choice na tanong, kung saan ang mga mag-aaral ay pipili ng sagot na pahpipilian mula sa set ng mga posibleng pagpipilian
- Binuong-mga-sagot na tanong:
 - Mga tanong sa natural na wika kung saan mata-type ang mga mag-aaral ng maikli at mahabang mga sagot sa mga espasyo ng sagot
 - Mga interactive na tanong, kung saan ang mga mag-aaral ay gagamit ng mouse o keyboard upang ilipat ang mga item o kumuha ng mga tugon sa loob ng espasyo ng sagot (tinatawag ding grid)
 - Mga equation editor na tanong, kung saan ang mga mag-aaral ay magpapasok ng anumang matematikong expression o equation
 - Mga simulation prompt, kung saan makikipag-ugnayan ang mga mag-aaral sa datos at maglalaan ng mga sagot sa magkakaibang format

Kailangan ding sagutin ng mga estudyante ang mga sumusunod na klase ng mga tanong sa mga online na assessments ng Hawai'i State Science (NGSS):

- Mga cluster item, na dinesenyo para iugnay ang estudyante sa isang angkop sa baitang, makabuluhang siyentipikong aktibidad na nakaayon sa partikular na inaasahan sa pagganap sa NGSS. Ang bawat item cluster ay nagsisimula sa isang tunay-na-mundong pangyayari kasunod ng makabuluhang data, at kasama ang dalawa o higit pang mga interaksyon na inaatasan ang mga estudyanteng magpamalas ng kakayahang gamitin ang mga kasanayan sa agham at pag-iinhinyero, mga pandisiplinang pangunahing ideya, at mga cross-cutting na konseptong isinalarawan ng inaasahan sa pagganap.
- Mga standalone na item, na umuugnay sa mga estudyante sa kaganapan na sinundan ng, pinakamadalas, isang interaksyong nakabalangkas sa paligid ng isang demand sa gawain.

Ang mga tanong na susunod ay maglalarawan sa mga uri ng tanong na sasagutan ng anak mo sa Hawai‘i Smarter Balanced English Language Arts/Literacy at Mathematics Assessments at ang Hawai‘i State Science (NGSS) Assessments. Ang isang Smarter Balanced English Language Arts o Mathematics na tanong ay ilaan para sa mga baitang 3, 5, 6, 7, at 11. Ang mga Hawai‘i State Science (NGSS) Assessment na tanong ay nilaan para sa baitang 5 at 8. Kasama sa bawat tanong ang tamang sagot at ibang impormasyon sa pag-score.

Kung nais mong makakita ng karagdagang mga tanong, pakibisita ang alohahsap.org.

Baitang 3

Paksa: Smarter Balanced Matematika

Hawai'i Common Core Standard: 3.MD.3: 1 | MD | H-3 | a/s | 3.MD.3: Gumuhit ng scaled picture graph at isang scaled bar graph para katawanin ang set ng datos na may ilang kategorya. Lutasin ang isa- at dalawang-hakbang na “ilan pa” at “ilan ang nabawas” na problema gamit ang impormasyong pinrisinta sa naka-iskalang mga bar graph. Halimbawa, gumuhit ng bar graph kung saan ang bawat parisukat sa bar graph ay maaaring kumatawan sa 5 pets.

AT

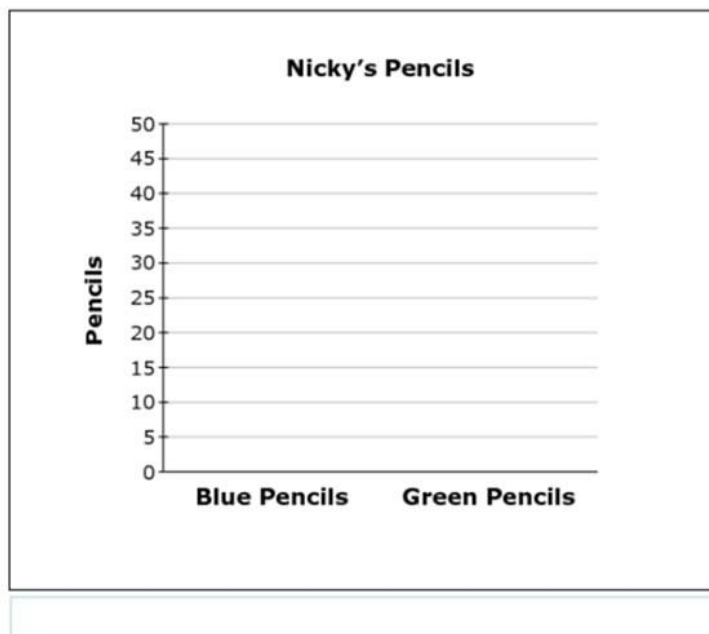
3.OA.8: 1 | OA | D-3 | m | 3.OA.8: Lutasin ang dalawang-hakbang na mga word problems gamit ang apat na operasyon. Ikatawan ang mga problemang ito gamit ang mga equation na may titik na kumakatawan sa hindi alam na kalidad. I-access ang pagiging makatwiran ng mga sagot gamit ang komputasyon ng metal at pagtatasa sa mga istrategiya, kabilang ang pag-round.

Uri ng Tanong: Ninuong Tugon - Interactive (Grid) (1 punto)

Nicky has 4 packs of pencils.
Each pack contains 15 pencils. In
each pack, 5 pencils are blue and
the rest green.

Create a bar graph to show how
many of each color pencil Nicky
has.

Click the graph to show where
the top of the bar should go.

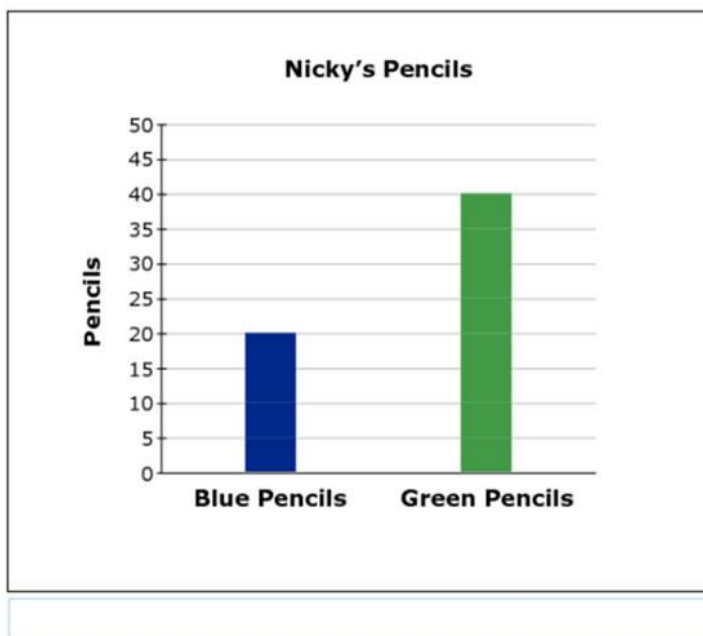


Para kumita ng isang punto, dapat lumikha ang mag-aaral ng bar graph na nagpapakita na si Nicky ay may 20 asul na lapis at 40 berdeng lapis.

Nicky has 4 packs of pencils.
Each pack contains 15 pencils. In
each pack, 5 pencils are blue and
the rest green.

Create a bar graph to show how
many of each color pencil Nicky
has.

Click the graph to show where
the top of the bar should go.



Baitang 5

Paksa: Hawai'i Science (NGSS)

Hawai'i Next Generation Science Standard: Gumamit ng mga modelo para ilarawan na ang enerhiya sa pagkain ng mga hayop (ginagamit para pang-ayos ng katawan, paglaki, paggalaw at para mapanatili ang init sa katawan) ay dating enerhiya mula sa araw. (5 PS3-1)

Uri ng Tanong: Standalone na Item (3 puntos)

An alpine marmot eats grass and seeds. In the fall, the marmot weighs more than it did in the spring.

Put the pictures in the correct order to show the flow of energy through the system.

- In Table 1, select a number for each picture to indicate the correct location in Figure 1.
- If a picture is **not** used in Figure 1, select "not used."

Figure 1. Energy Flow Model

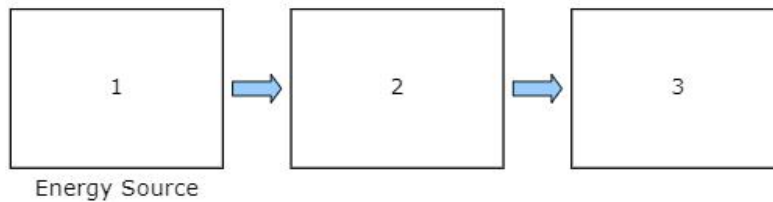


Table 1. Energy Flow Model Order

	Sun	Water	Marmot	Grass and Seeds
Picture				
Location				

Pag-iskor:

Magkakaroon ang estudyante ng 1 punto para sa bawat isa sa sumusunod:

- Tinutukoy ng estudyante na ang araw ay nagaganap sa modelo bago ang damo.
- Tinutukoy ng estudyante na ang damo ay nagaganap sa modelo bago ang marmot.
- Hindi gumamit ang estudyante ng tubig sa modelo.

Ang tamang sagot ay lalabas ayon sa sumusunod:

An alpine marmot eats grass and seeds. In the fall, the marmot weighs more than it did in the spring.

Put the pictures in the correct order to show the flow of energy through the system.

- In Table 1, select a number for each picture to indicate the correct location in Figure 1.
- If a picture is **not** used in Figure 1, select "not used."

Figure 1. Energy Flow Model

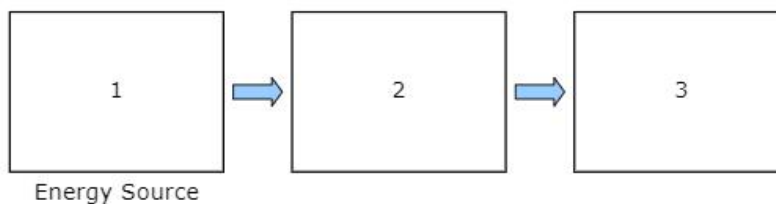


Table 1. Energy Flow Model Order

	Sun	Water	Marmot	Grass and Seeds
Picture				
Location	1 ▼	not used ▼	3 ▼	2 ▼

Baitang 5

Paksa: Hawai'i Science (NGSS)

Hawai'i Next Generation Science Standard: Magsalita tungkol sa merito ng solusyong disenyo na nagpapabawas sa mga epekto ng peligrong kaugnay ng panahon. (3 ESS3-1)

Uri ng Tanong: Cluster na Item (9 na puntos)

Stimulus:

A house near the ocean in Surfside, New Jersey, is built on stilts.

Sometimes, when buildings are built near areas that are likely to flood, they are built on stilts. This allows the house and its contents to remain safe if the area floods. An example is shown in Figure 1.

Figure 1. Stilt House



Your Task

In the questions that follow, you will make a claim about the effectiveness of stilts as a solution to flooding.

Mga interaksyon:

Part A

Select the boxes to identify whether stilts on a house protect against or do **not** protect against each of the actions.

	Protects Against	Does Not Protect Against
Household objects being washed away	☐	☐
Water damage to floors	☐	☐
Water damage to household objects	☐	☐
Yard flooding	☐	☐

Part B

Select **three** conditions that the stilts must meet to allow a building and its contents to remain safe if the area floods.

- ☐ cost a lot of money
- ☐ resist strong water current
- ☐ match the building's appearance
- ☐ support the weight of the building
- ☐ be tall enough to keep the building out of water

Part C

Choose **three** problems that could be caused by using stilts under buildings.

- ☐ Buildings with stilts provide a better view.
- ☐ The stilts will get wet during a storm or flooding.
- ☐ Buildings would be damaged if stilts were to fail.
- ☐ Buildings are harder to enter because of stairs and ramps.
- ☐ Stilts can cause buildings to move side to side in high winds.

Part D

Are stilts a good solution to allow a building and its contents to remain safe if an area floods?

Click on each blank box to select the word or phrase that completes the sentences.

Stilts could be a solution to flooding because they
. This means that
.

Pag-iskor:

Magkakaroon ang estudyante ng 1 punto sa Bahagi A para sa sumusunod:

- Pipiliin ng estudyante ang “Proteksiyon laban sa” para sa “Mga gamit sa bahay na naaanod”, “Pinsala ng tubig sa mga sahig”, at “Pinsala ng tubig sa mga gamit sa bahay”.
AT
- Pipiliin ng estudyante ang “Hindi nagbibigay ng proteksiyon laban sa” para sa “Pagbabaha sa bakuran”.

Part A

Select the boxes to identify whether stilts on a house protect against or do **not** protect against each of the actions.

	Protects Against	Does Not Protect Against
Household objects being washed away	☒	☐
Water damage to floors	☒	☐
Water damage to household objects	☒	☐
Yard flooding	☐	☒

Magkakaroon ang estudyante ng 3 punto sa pagpili ng sumusunod na tatlong sagot sa Bahagi B:

- “tanggihan ang malakas na agos ng tubig”
- “suportahan ang timbang ng gusali”
- “maging sapat ang taas para panatiliing walang tubig ang gusali”

Part B

Select **three** conditions that the stilts must meet to allow a building and its contents to remain safe if the area floods.

- ☐ cost a lot of money
- ☒ resist strong water current
- ☐ match the building’s appearance
- ☒ support the weight of the building
- ☒ be tall enough to keep the building out of water

Magkakaroon ang estudyante ng 3 punto sa pagpili ng sumusunod na mga sagot sa Bahagi C:

- “Ang mga gusali ay masisira kapag pumalya ang mga stilt.”
- “Mas mahirap pasukan ang mga gusali dahil sa mga hagdan at rampa.”
- “Gumagalaw nang pagilid ang mga gusali sa malalakas na hangin dahil sa stilts.”

Part C

Choose **three** problems that could be caused by using stilts under buildings.

- ☐ Buildings with stilts provide a better view.
- ☐ The stilts will get wet during a storm or flooding.
- ☒ Buildings would be damaged if stilts were to fail.
- ☒ Buildings are harder to enter because of stairs and ramps.
- ☒ Stilts can cause buildings to move side to side in high winds.

Magkakaroon ang estudyante ng 2 punto sa Bahagi D para sa pagpili ng sumusunod na mga sagot sa mga dropdown:

- Pipiliin ng estudyante ang “mabuti” sa unang dropdown at “pahintulutan ang tubig na dumaan sa ilalim ng mga gusali” sa pangalawang dropdown, O pinili ng estudyante ang “masama” sa unang dropdown at “sisirain ang mga gusali kapag pumalya ito” o “malaki ang gagastusin” sa pangalawang dropdown (1 punto)
- Pipili ang estudyante ng sagot sa ikatlong dropdown na tumutugon sa pangungusap na binuo kasama ang unang dalawang dropdown. (1 punto)
 - Para sa “malaki ang gagastusin”, pipiliin ng estudyante ang “ang perang ginasta sa stilts ay mas mabuting gastusin sa ibang bagay”
 - Para sa “sisirain ang mga gusali kapag pumalya ito”, pipiliin ng estudyante ang “ang stilts ay magdudulot ng mga bagong peligro”
 - Para sa “pahintulutan ang tubig na dumaan sa ilalim ng mga gusali”, pipiliin ng estudyante ang “pinahuhusay ng stilts ang kaligtasan sa pagbabawas ng posibilidad ng pagbabaha sa mga gusali”.

Mga halimbawa ng mga buong kreditong sagot sa Bahagi D:

Part D

Are stilts a good solution to allow a building and its contents to remain safe if an area floods?

Click on each blank box to select the word or phrase that completes the sentences.

Stilts could be a good ▼ solution to flooding because they allow water to pass underneath the buildings ▼. This means that stilts improve safety by reducing the possibility of buildings flooding ▼.

Part D

Are stilts a good solution to allow a building and its contents to remain safe if an area floods?

Click on each blank box to select the word or phrase that completes the sentences.

Stilts could be a solution to flooding because they
. This means that
.

Part D

Are stilts a good solution to allow a building and its contents to remain safe if an area floods?

Click on each blank box to select the word or phrase that completes the sentences.

Stilts could be a solution to flooding because they
. This means that
.

Baitang 5**Paksa:** Smarter Balanced Sining ng Wikang Ingles**Hawai'i Common Core Standard:** 2-3: 4-CR | 2-3: BIGYANG KAHULUGAN AT PAGSAMAHIN ANG

IMPORMASYON: Tukuyin ang impormasyon para suportahan ang mga pumapagitnang ideya at mga subtopic; piliin at pagsamahin ang impormasyon mula sa datos o mga pinagmulang nakalimbag at hindi nakalimbag.

Uri ng Tanong: Napiling Tugon - Pagtugmain ang Bagay sa Talahanayan (1 puntos)

A student is writing a research report about tree frogs. The student took notes and thought of three main ideas for her report. Click on the box to show the **best** main idea that each note supports.

	Main Idea A: How Tree Frogs Grow	Main Idea B: Where Tree Frogs Live	Main Idea C: What Tree Frogs Look Like
Note 1: Tree frogs can be found on the ground, in small plants, or in trees.	☐	☐	☐
Note 2: Some tree frogs change color to hide in what is around them.	☐	☐	☐
Note 3: Tree frogs dig a hole in the ground to stay warm when it is cold outside.	☐	☐	☐
Note 4: It takes weeks for baby tree frogs to jump because, at first, they have no legs.	☐	☐	☐

Para kumita ng isang puntos, dapat i-click ng mag-aaral ang kahong tumutukoy sa Tala 1 na sumusuporta sa Pangunahing Ideya B, Tala 2 na sumusuporta sa Pangunahing Ideya C, Tala 3 na sumusuporta sa Pangunahing Ideya B, at Tala 4 na sumusuporta sa Pangunahing Ideya A.

A student is writing a research report about tree frogs. The student took notes and thought of three main ideas for her report. Click on the box to show the **best** main idea that each note supports.

	Main Idea A: How Tree Frogs Grow	Main Idea B: Where Tree Frogs Live	Main Idea C: What Tree Frogs Look Like
Note 1: Tree frogs can be found on the ground, in small plants, or in trees.	☐	☒	☐
Note 2: Some tree frogs change color to hide in what is around them.	☐	☐	☒
Note 3: Tree frogs dig a hole in the ground to stay warm when it is cold outside.	☐	☒	☐
Note 4: It takes weeks for baby tree frogs to jump because, at first, they have no legs.	☒	☐	☐

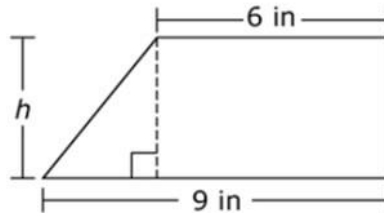
Baitang 6

Paksa: Smarter Balanced Matematika

Hawai'i Common Core Standard: H-6: 1 | G | H-6: Lutasin ang real-world at matematikang problema na kaugnay ng area, surface area, at volume.

Uri ng Tanong: Biniuong Tugon - Equation Editor (1 punto)

The trapezoid shown is divided into a right triangle and a rectangle.



Use the Equation Tool to create an expression that could be used to determine the area of the trapezoid.

←

→

↶

↷

✖

1

2

3

h

4

5

6

+

-

*

÷

7

8

9

<

=

>

0

.

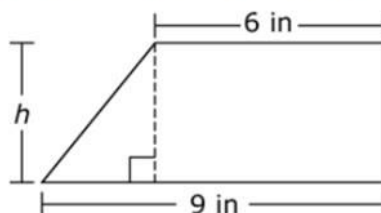
-

()

| |

Para kumita ng isang punto, dapat ipasok ng mag-aaral ang equation (o katumbas ng) $\frac{1}{2}(3 \times h) + (h \times 6)$.

The trapezoid shown is divided into a right triangle and a rectangle.



Use the Equation Tool to create an expression that could be used to determine the area of the trapezoid.

$$\frac{1}{2}(3 \times h) + (h \times 6)$$

← → ↶ ↷ ✖

1	2	3	h			
4	5	6	+	-	*	÷
7	8	9	<	=	>	
0	.	-	$\frac{\Box}{\Box}$	$\Box^{\Box}$	()	

Baitang 7

Paksa: Smarter Balanced Sining ng Wikang Ingles

Hawai'i Common Core Standard: 3-6: 2-W | 3-6: MAGSULAT/BAGUHING ANG MAIKLING TEXT: Maglapat ng iba't ibang istrategiya kapag nagsusulat o nagrerebisa ng isa o higit pang mga talata ng pang-impormasyong text: ayusin ang mga ideya sa pamamagitan ng pagsaad at pagmementina ng pagtuon/tono, pagbu ng paksa kabilang ang makabuluhang sumusuportang katibayan/bokabularyo at elaborasyon, o pagbigay ng konklusyon na angkop sa layunin at manonood.

Uri ng Tanong: Binuong Tugon - Pinalawak na Tugon (2 puntos)

A student is writing a report for English class about folk heroes. Read the draft of his introduction and conclusion and complete the task that follows.

You may never have heard of John Chapman, but you probably have heard of Johnny Appleseed. He was an American folk hero and pioneer who was born in Massachusetts in 1774. When he was eighteen years old, he decided to help the pioneers who were moving west. He had a dream of growing apple trees and giving apple seeds to them. That way, they would never go hungry.

Many people said that Johnny was a cheerful and generous man who loved the wilderness and was gentle with animals. What he is most known for today, though, is walking the countryside and planting apples. He did this for almost fifty years. To this day, many festivals are held every year to honor him. Next time you bite into a crispy, juicy apple, thank Johnny Appleseed.

The student took these notes from credible sources:

- Planted seeds along roadways, forests, and near rivers
- Traveled from Massachusetts to Pennsylvania
- Spent 50 years walking the countryside
- Stayed ahead of settlers
- Planted apple seeds along roadways and in forests as he moved west
- Planted seeds anywhere pioneers would settle
- Got seeds for free from cider mills and kept them in leather bags
- First nickname was the "apple seed man"
- Later called "Johnny Appleseed"
- Made friends with Indian tribes
- Learned some Indian languages
- Lots of festivals named after him
- Children loved him and listened to his stories
- Was generous and kind
- When invited for a meal, would not eat until the whole family had had enough food
- Was kind to animals
- Bought a horse that was going to be put to sleep and gave the horse to someone needy to keep his promise to treat the horse kindly
- Wore apple sacks for clothing and gave nice clothes to settlers

Write one or two body paragraphs using appropriate details from the student's notes to explain the "man behind the legend" without repeating the ideas presented in the first and last paragraphs.

Para kumita ng dalawang puntos, ang estudyante ay dapat magbigay ng lohikal at makabuluhang puntos/mga dahilan/mga detalye at/o katibayan na sumusuporta sa pangunahing ideya/thesis/namamahalang ideya tungkol sa tunay na tao sa likod ng alamat ni Johnny Appleseed upang pahusayin nang malinaw ang nilalaman at mabisang dagdagan ng paliwanag ang mga ideya gamit ang mga eksaktong salita/wika.

American folk hero and pioneer who was born in Massachusetts in 1774. When he was eighteen years old, he decided to help the pioneers who were moving west. He had a dream of growing apple trees and giving apple seeds to them. That way, they would never go hungry.

Many people said that Johnny was a cheerful and generous man who loved the wilderness and was gentle with animals. What he is most known for today, though, is walking the countryside and planting apples. He did this for almost fifty years. To this day, many festivals are held every year to honor him. Next time you bite into a crispy, juicy apple, thank Johnny Appleseed.

The student took these notes from credible sources:

- Planted seeds along roadways, forests, and near rivers
- Traveled from Massachusetts to Pennsylvania
- Spent 50 years walking the countryside
- Stayed ahead of settlers
- Planted apple seeds along roadways and in forests as he moved west
- Planted seeds anywhere pioneers would settle
- Got seeds for free from cider mills and kept them in leather bags
- First nickname was the "apple seed man"
- Later called "Johnny Appleseed"
- Made friends with Indian tribes
- Learned some Indian languages
- Lots of festivals named after him
- Children loved him and listened to his stories
- Was generous and kind
- When invited for a meal, would not eat until the whole family had had enough food
- Was kind to animals
- Bought a horse that was going to be put to sleep and gave the horse to someone needy to keep his promise to treat the horse kindly
- Wore apple sacks for clothing and gave nice clothes to settlers

Write one or two body paragraphs using appropriate details from the student's notes to explain the "man behind the legend" without repeating the ideas presented in the first and last paragraphs.

John Chapman traveled from Massachusetts to Pennsylvania, keeping ahead of the settlements. Every year, he planted apple seeds farther west. He carried a leather bag filled with apple seeds that he collected from cider mills. He would take the seeds from the bag and plant them along roadways, in forests, and in other places where pioneers settled. He was soon known as the "apple seed man" and later as "Johnny Appleseed." Sometimes on his travels, he would be invited to have a meal with a pioneer family. He would not start eating, though, until he knew the whole family would have enough food. The children loved his stories, and their

Baitang 8

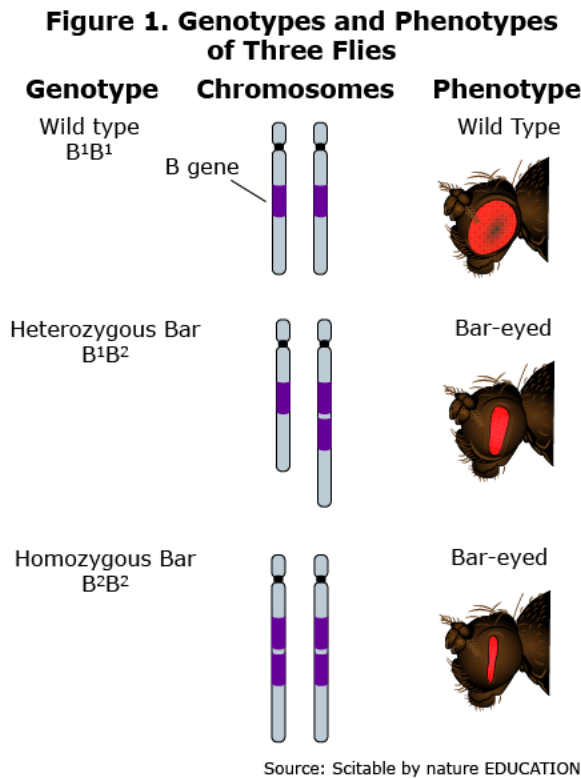
Paksa: Hawai'i Science (NGSS)

Hawai'i Next Generation Science Standard: Gumawa at gumamit ng modelo upang isalarawan kung bakit ang mga pagbabago sa istraktura ng mga gene (mutation) na nasa mga chromosome ay maaaring makaapekto sa mga protina at maaaring magresulta sa mapanganib, nagbibigay benepisyo o mga neutral na epekto sa istraktura at paggana ng organismo. (MS-LS3-1)

Uri ng Tanong: Standalone na Item (2 puntos)

Flies with bar-eyed phenotypes cannot see as well as those with wild type phenotypes.

The genotypes and phenotypes of three flies are shown in Figure 1.



Click on each blank box to select the statements that complete the chain of events explaining how the bar-eyed mutation reduces a fly's eyesight.

Chain of Events

Step	Event
1	
2	
3	
4	The eyesight of a fly is reduced.

Magkakaroon ang estudyante ng 1 punto para sa bawat isa sa sumusunod:

- Pipiliin ng estudyante ng “Ang chromosome ay may mahigit sa isang kopya ng B gene” sa isang hakbang na direktang bago ang “May pagbabago sa produksiyon ng protina”. (1 punto)
- Pipiliin ng estudyante ang “May pagbabago sa produksiyon ng protina” sa isang hakbang na direktang bago ang “Mas kumikitid ang mga istraktura ng mata ng langaw”. (1 punto)

Magkakaroon ang estudyante ng 1 punto para sa bawat isa sa sumusunod:

Ang tamang sagot ay lalabas ayon sa sumusunod:

Chain of Events

Step	Event
1	A chromosome has more than one copy of the B gene. ▾
2	There is a change in the protein production. ▾
3	The fly's eye structures become narrower. ▾
4	The eyesight of a fly is reduced.

Baitang 8

Paksa: Hawai'i Science (NGSS)

Hawai'i Next Generation Science Standard: Bumuo, gumamit at magprisinta ng mga argumento para suportahan ang sinasabi na kapag ang kinetikong enerhiya ng bahay ay nagbabago, inililipat ang enerhiya papunta sa o mula sa bagay. (MS-PS3-5)

Uri ng Tanong: Cluster na Item (9 na puntos)

Stimulus:

Sparks fly off the wheels of a train when the brakes are applied.

Click the small gray arrow to see a demonstration of this happening in Animation 1.

Animation 1. Braking Train

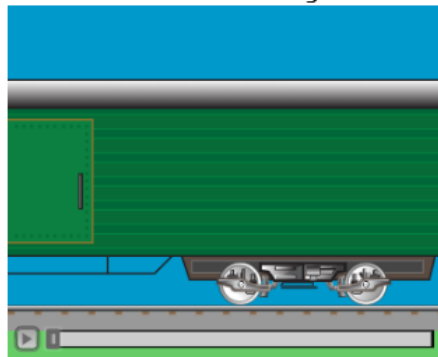


Table 1 explains some properties of the train and its surroundings as energy flows throughout the system.

Table 1. Properties of the Train System

Before Brakes Are Applied	After Brakes Applied
No sparks	Sparks fly off the wheels and brake pads
Brake pads make no sound	Brake pads make sound
Brake pads are cold	Brake pads are hot
Wheels are warm	Wheels are hot
Rails are warm	Rails are warmer
Train is moving fast	Train is moving slow

Your Task

In the questions that follow, you will analyze what happens to the train when the brakes are applied.

Mga interaksyon:

Part A

Click on each blank box to select the word or phrase that completes each sentence, constructing an argument about what happens when the train's brakes are applied.

Applying the brakes causes the to transfer kinetic energy to the . This causes the to slow down and have kinetic energy, which slows the train.

Part B

When the train applies its brakes, what happens to the energy of the surroundings?

- ☐ Ⓐ The surroundings gain energy.
- ☐ Ⓑ The surroundings lose energy.
- ☐ Ⓒ The surroundings do not gain or lose energy.
- ☐ Ⓓ There is not enough information to determine the energy of the surroundings.

Part C

Which **three** statements support your choice in part B?

- ☐ The train maintains its speed.
- ☐ Sound is produced.
- ☐ Sound is consumed.
- ☐ Light is produced.
- ☐ Light is consumed.
- ☐ Heat is produced.
- ☐ Heat is consumed.

Part D

Select **three** pieces of evidence that would support the claim that the kinetic energy of the wheels changed form.

- ☐ The brakes give off energy as heat.
 - ☐ The brakes make a screeching sound.
 - ☐ The brakes undergo a chemical reaction.
 - ☐ The sparks that fly off the wheels give off light.
 - ☐ The potential energy of the train increases as it slows.
-

Pag-iskor:

Magkakaroon ang estudyante ng 2 punto sa Bahagi A para sa sumusunod:

- Pipiliin ng estudyante ang “mga gulong” sa unang blanko at “mga preno” o “mga riles” sa pangalawang blanko. (1 punto)
- Pipiliin ng estudyante ang “mga gulong” sa ikatlong blanko at “mas kaunti” sa ika-apat na blanko. (1 punto)

Part A

Click on each blank box to select the word or phrase that completes each sentence, constructing an argument about what happens when the train's brakes are applied.

Applying the brakes causes the to transfer kinetic energy to the . This causes the to slow down and have kinetic energy, which slows the train.

Magkakaroon ang estudyante ng 1 punto sa Bahagi B para sa pagpili ng “Magkakaroon ng enerhiya ang mga kapaligiran”.

Part B

When the train applies its brakes, what happens to the energy of the surroundings?

- ☒ A The surroundings gain energy.
- ☐ B The surroundings lose energy.
- ☐ C The surroundings do not gain or lose energy.
- ☐ D There is not enough information to determine the energy of the surroundings.

Magkakaroon ang estudyante ng 3 punto sa Bahagi C para sa pagpili ng sumusunod:

- “Gagawa ng tunog.”
- “Gagawa ng liwanag.”
- “Gagawa ng init.”

Part C

Which **three** statements support your choice in part B?

- ☐ The train maintains its speed.
- ☒ Sound is produced.
- ☐ Sound is consumed.
- ☒ Light is produced.
- ☐ Light is consumed.
- ☒ Heat is produced.
- ☐ Heat is consumed.

Magkakaroon ang estudyante ng 3 punto sa Bahagi D para sa pagpili ng sumusunod:

- “Maglalabas ang mga preno ng enerhiya bilang init.”
- “May matinis na tunog na ginagawa ang mga preno.”
- “Ang mga lumilipad na kislap mula sa mga gulong ay pinagmumulan ng liwanag.”

Part D

Select **three** pieces of evidence that would support the claim that the kinetic energy of the wheels changed form.

- ☒ The brakes give off energy as heat.
- ☒ The brakes make a screeching sound.
- ☐ The brakes undergo a chemical reaction.
- ☒ The sparks that fly off the wheels give off light.
- ☐ The potential energy of the train increases as it slows.

Baitang 11

Paksa: Smarter Balanced Matematika

Hawai'i Common Core Standard: A-REI.C: Sagutan ang mga system ng equation.

Uri ng Tanong: Binuong Tugon - Tugon sa Equation (1 punto)

The basketball team sold t-shirts and hats as a fund-raiser. They sold a total of 23 items and made a profit of \$246. They made a profit of \$10 for every t-shirt they sold and \$12 for every hat they sold.

Determine the number of t-shirts and the number of hats the basketball team sold.

Enter the number of t-shirts in the first response box.

Enter the number of hats in the second response box.

←

→

↶

↷

✖

1	2	3
4	5	6
7	8	9
0	.	-

Para magkaroon ng isang puntos, dapat ipasok ng mag-aaral ng 15 para sa dami ng nabentang t-shirt sa unang kahon ng tugon at 8 para sa dami ng sumbrero sa pangalawang kahon ng tugon.

The basketball team sold t-shirts and hats as a fund-raiser. They sold a total of 23 items and made a profit of \$246. They made a profit of \$10 for every t-shirt they sold and \$12 for every hat they sold.

Determine the number of t-shirts and the number of hats the basketball team sold.

Enter the number of t-shirts in the first response box.

Enter the number of hats in the second response box.

←

→

↶

↷

✖

1	2	3
4	5	6
7	8	9
0	.	-